



Una calle dedicada exclusivamente a los peatones (*pedestrians*) en la ciudad de Lima, Perú

Objetivos

Lección 9

- ◆ Shop for clothing and shoes, conveying your needs with regard to sizes and fit
- ◆ Talk about the weather
- ◆ Discuss past actions and events
- ◆ Talk about possession

Lección 10

- ◆ Open an account and cash checks at the bank
- ◆ Mail letters and buy stamps at the post office
- ◆ Describe people and things
- ◆ Refer to actions, states, and events that have been completed in the past
- ◆ Tell others what to do

¿Qué hacemos hoy?

Lección 9

No tengo nada que ponerme

Lección 10

Diligencias



Ecuador

Monumento Mitad del Mundo en la línea del ecuador, latitud 0°



Perú

Departamento de Química,
Universidad de San Marcos, Lima



Bolivia

Lago Titicaca, el más alto del mundo, situado entre Bolivia y Perú

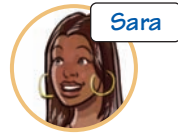


Paraguay

Represa hidroeléctrica de Itaipú, en el río Paraná



Lección 9 ♦ No tengo nada que ponerme



Sara



Pablo



Empleado

Sara y Pablo son muy buenos amigos. Los dos son de Ecuador pero ahora viven y estudian en Lima. Se conocieron en la facultad de medicina hace dos años. Ahora están en una tienda porque Pablo necesita comprar ropa y, según Sara, ella sabe exactamente lo que él necesita.

Sara ¿Por qué no te pruebas estos pantalones? No son muy caros y están de moda.

Pablo ¿Qué? Yo tenía unos pantalones como éstos cuando tenía quince años.

Sara (Se ríe) Bueno... todo vuelve... Tú usas talla mediana ¿no? Allí está el probador. Voy a buscarte una camisa.

Pablo Quiero una camisa blanca de mangas largas y una de mangas cortas.

Sara También necesitas un traje y una corbata para la boda de tu hermano... ¡y una chaqueta! Ya empezó el invierno y hace frío.

Pablo Oye, todo esto me va a costar un ojo de la cara.

Sara También tienes que comprar un regalo para tu mamá; me dijiste que era su cumpleaños.

Pablo No sé qué comprarle. ¿Un vestido? ¿Una blusa y una falda? Pero... no sé qué talla usa.

Sara No sé... quizá un par de aretes o una cadena de oro...

Pablo Sí, como la tuya. A ella le gusta mucho. A ver cuánto puedo gastar.

Detalles culturales

En la mayoría de los países hispanos la talla de la ropa se basa en el sistema métrico. Por ejemplo, la medida (*measure*) del cuello (*collar*) y el largo de las mangas (*sleeves*) de una camisa se dan en centímetros. Una talla 10 en los Estados Unidos es equivalente a la 30 en España. Estas equivalencias varían de país a país.

♦ La talla de la ropa, ¿se basa en el sistema métrico en este país?

Detalles culturales

El sistema métrico decimal se usa en todos los países de habla hispana. La unidad básica del sistema es el metro, que equivale a 3,28 pies.

♦ ¿Se estudia el sistema métrico en las escuelas de este país?

Más tarde, en la zapatería.

- Empleado** ¿En qué puedo servirle, señor?
- Pablo** Necesito un par de zapatos. Creo que calzo el número cuarenta y cuatro.
- Sara** Las botas que compraste el mes pasado eran cuarenta y tres.
- Pablo** Sí, pero como me quedaban chicas y me apretaban un poco, se las mandé a mi hermano.
- Sara** Buena idea. ¡Los zapatos tienen que ser cómodos!
- Pablo** (Seríe.) Entonces, ¿por qué usas esas sandalias de tacones altos?
- Sara** Las compré porque eran baratas, pero prefiero usar zapatos de tenis.
- Pablo** Yo prefiero andar descalzo. Cuando era chico, me quitaba los zapatos en cuanto llegaba de la escuela.
- Sara** Oye, ¿qué hora es?
- Pablo** No sé. Eran las cuatro cuando salimos de la tienda. ¿Quieres ir a comer algo?
- Sara** Bueno, voy a llamar a Teresa para decirle que no voy a cenar con ella.
- Pablo** Bueno, tú llamas a tu compañera de cuarto y yo llamo al mío.



¿Recuerda usted?

Suggestion: Have students correct the false statements.



¿Verdadero o falso? With a partner, decide whether the following statements about the dialogues are true (**verdadero**) or false (**falso**).

- Hace tres años que Sara y Pablo se conocieron. V F
- Pablo se va a probar unos pantalones de talla mediana. V F
- Pablo quiere comprar una camisa. V F
- Pablo necesita un traje para su boda. V F
- Pronto va a empezar el verano. V F
- Pablo compró botas el mes pasado. V F
- A Pablo le quedaban grandes las botas. V F
- Pablo usa tacones altos. V F
- A Pablo no le gustaba usar zapatos cuando era chico. V F
- Pablo y Sara salieron de la tienda a las cinco. V F

Y ahora... conteste Answer the following questions, basing your answers on the dialogue.

- ¿De dónde son Sara y Pablo y dónde viven ahora?
- ¿Qué dice Sara de los pantalones?
- ¿Pablo quiere una camisa de mangas cortas o de mangas largas?
- ¿Qué más dice Sara que necesita Pablo?
- ¿Qué número calza Pablo?
- ¿Qué tipo de zapatos prefiere usar Sara?
- ¿Qué hacía Pablo en cuanto llegaba de la escuela?
- ¿A quiénes van a llamar Sara y Pablo? **Answers:** 1. Son de Ecuador y ahora viven en Lima. 2. Sara dice que no son muy caros y están de moda. 3. Pablo quiere las dos. 4. Dice que necesita un traje, una corbata y una chaqueta. 5. Calza el número cuarenta y cuatro. 6. Sara prefiere usar zapatos de tenis. 7. Pablo se quitaba los zapatos. 8. Van a llamar a sus compañeros de cuarto.

Para hablar del tema: Vocabulario

Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the ¡Hola, amigos! web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Cognados

la blusa
exactamente
la medicina

el par
las sandalias

Nombres

los aretes* earrings
la bota boot
la cadena chain
la camisa shirt
la chaqueta* jacket
la corbata tie
el (la) empleado(a) clerk
la escuela school
la facultad college
la falda skirt
la manga sleeve

el oro gold
los pantalones, el pantalón pants
el probador fitting room
el regalo gift
el tacón* heel
la talla size (of clothing)
la tienda store
el traje* suit
el vestido dress
la zapatería shoe store
el zapato shoe

Verbos

apretar (e>ie) to be tight
buscar to look for, to get
calzar to wear (a certain shoe size)
gastar to spend (i.e. money)
usar to wear, to use

Otras palabras y expresiones

andar descalzo(a) to go barefoot
como like
costar un ojo de la cara to cost an arm and a leg
en cuanto as soon as
¿en qué puedo servirle? how may I help you?

estar de moda to be in style
lo que what, that which
no tener nada que ponerse not to have anything to wear
quedarle chico(a) (grande) a uno to be too small (big) (on someone)
quizás, tal vez maybe, perhaps
según according to

De país a país

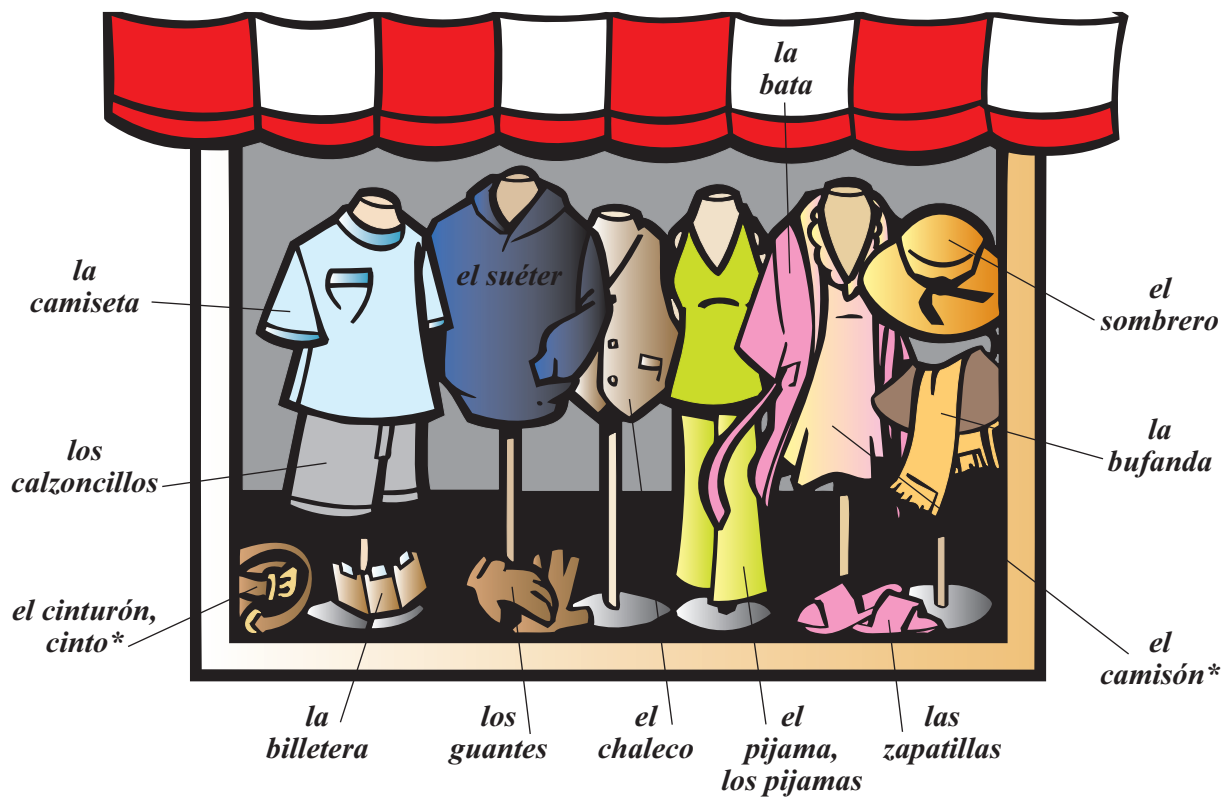
los aretes los pendientes (Esp.)
los aros (Par., Arg.)
las pantallas (P.R.)
la chaqueta la chamarra (Méx.)
el tacón el taco (Arg.)
el traje el vestido (Colombia)
el camisón la bata de dormir (Cuba)
el cinturón la correa (P.R.)

Adjetivos

alto(a) high
barato(a) inexpensive, cheap
cómodo(a) comfortable
corto(a) short
largo(a) long
mediano(a) medium

Amplíe su vocabulario

Más Ropa (More clothes)



El tiempo (The weather)

El cielo está { nublado. despejado. } The sky is { cloudy. clear. }

el grado degree

el clima { cálido templado frío seco húmedo } { hot warm cold dry humid } climate

¿Qué temperatura hace?

What is the temperature?

Hay... grados.

It's ... degrees.

Para practicar el vocabulario

A. En la tienda y en la zapatería Complete the following statements appropriately.

1. Pablo se va a probar la camisa de mangas cortas y también los pantalones en el probador.
2. La chaqueta no es barata; cuesta un ojo de la cara.
3. Cuando él usa el traje azul, se pone una camisa blanca y una corbata roja.
4. Compré un par de botas, pero me quedan chicas; me aprietan mucho.
5. Ella se puso una falda blanca y una blusa negra. También se puso unas sandalias de tacones altos.
6. No uso talla grande ni chica. Uso talla mediana.
7. Busco unos aretes y una cadena de oro para mi mamá.
8. No quiero usar zapatos en mi casa; prefiero andar descalzo(a).
9. Voy a comprar el vestido. Está de moda y no es muy caro. Cuesta solamente 50 dólares.
10. Tengo que comprar ropa. No tengo nada que ponerme. ¿Vamos a la tienda?

B. ¿Qué se ponen? Describe what Pablo and Sara usually wear, based on the cues provided.

Pablo

1. con el traje
2. debajo del pantalón
3. debajo de la camisa
4. para sujetarse (*hold*) los pantalones
5. para dormir
6. en las manos, cuando tiene frío
7. en los pies (*feet*)

Sara

1. cuando tiene frío
2. para dormir
3. en la cabeza (*head*)
4. con el camisón
5. en los pies
6. en el cuello (*neck*), cuando tiene frío

¿Y dónde ponen los dos el dinero?

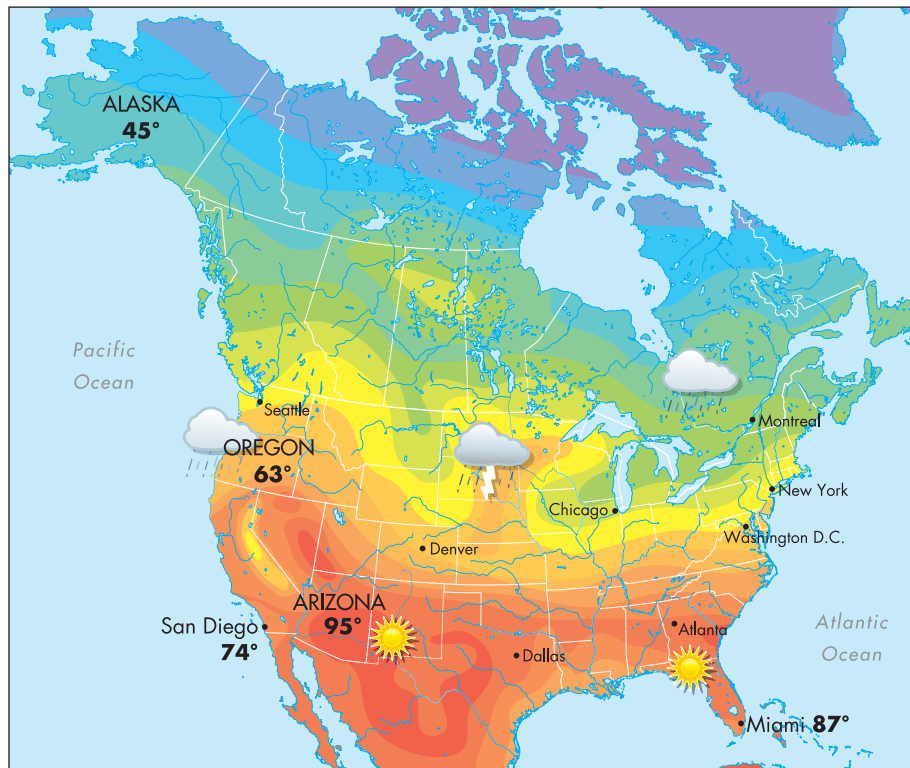
Answers: 1. chaleco
2. calzoncillos 3. camiseta
4. cinturón (cinto, correa)
5. pijamas 6. guantes
7. zapatillas (zapatos, botas)

Answers: 1. suéter 2. camisón
3. sombrero 4. bata ???
5. zapatillas (sandalias, zapatos)
6. bufanda
Los dos ponen el dinero en la billetera.

C. Hablando del tiempo *Answers will vary.*

- ¿Cómo es el clima de
 - Alaska?
 - Arizona?
 - Oregón?
 - Miami?
 - San Diego?
- Va a llover (*rain*). ¿Cómo está el cielo?
- El cielo no está nublado. ¿Cómo está?
- ¿Cuál es la temperatura de hoy?

Possible answers: 1. a. Es frío. b. Es seco. c. Es húmedo d. Es cálido e. Es templado. 2. Está nublado. 3. Está despejado. 4. Hace...



- ### D. Haciendo compras
- With a partner, play the roles of two friends who are shopping together, giving each other suggestions and making comments. Use questions such as **¿Por qué no te pruebas...?** or **¿Te gusta...?** and comments like **Te queda(n)...** *Answers will vary.*



Pronunciación

Pronunciation in context In this lesson, there are some words or phrases that may be challenging to pronounce. Listen to your instructor and pronounce the following sentences.

- Se conocieron** en la **facultad** de **medicina** hace dos años.
- Ahora** están en una tienda porque Pablo necesita **comprar ropa**.
- Necesito un par de **zapatos**. Creo que **calzo** el **número** cuarenta y cuatro.
- Cuando era chico, **me quitaba** los zapatos en cuanto **llegaba** de la escuela.
- Tú **llamas** a tu **compañera** de **cuarto** y yo llamo al mío.

Puntos para recordar

1. Some uses of *por* and *para* (*Algunos usos de por y para*)

Follow-up: After explaining the uses of **por** and giving several examples, you may write a summary of its uses on the board.

por {
motion
cause
means
manner
unit of measure
in exchange for
period of time

Ask students for examples of each use. Repeat this procedure for **para** using the following summary.

para {
destination in space
goal in the future
direction toward a
recipient
objective
in order to

Again, request examples of each use.

The preposition **por** is used to express the following concepts.

- ◆ motion (*through, along, by, via*)
No puedo salir **por** la ventana. *I can't go out **through** the window.*
Fuimos **por** la calle Quinta. *We went **via** Fifth Street.*
- ◆ cause or motive of an action (*because of, on account of, on behalf of*)
No compré las sandalias **por** no tener dinero. *I didn't buy the sandals **because** I didn't have any money.*
Lo hice **por** ti. *I did it **on your behalf**.*
Llegaron tarde **por** el tráfico. *They arrived late **on account of** the traffic.*
- ◆ means, manner, unit of measure (*by, per*)
No me gusta viajar **por** tren. *I don't like to travel **by** train.*
Va a setenta kilómetros **por** hora. *She is doing seventy kilometers **per** hour.*
Cobran 100 dólares **por** noche. *They charge a hundred dollars **per** night.*
- ◆ *in exchange for*
Pagamos cien dólares **por** las botas. *We paid a hundred dollars **for** the boots.*
- ◆ period of time during which an action takes place (*during, in, for*)
Voy a quedarme aquí **por** un mes. *I'm going to stay here **for** a month.*
Ella prepara la comida **por** la mañana. *She prepares the meal **in** the morning.*

The preposition **para** is used to express the following concepts.

- ◆ destination

¿Cuándo sales **para** Quito? *When are you leaving **for** Quito?*

- ◆ goal for a specific point in the future (*by* or *for* a certain time in the future)

Necesito la camisa y el pantalón **para** mañana. *I need the shirt and the pants **for (by)** tomorrow.*

- ◆ whom or what something is for

La blusa es **para** ti. *The blouse is **for** you.*

- ◆ objective or goal

Mi novio estudia **para** profesor. *My boyfriend is studying **to be** a professor.*

- ◆ *in order to*

—Ayer fui a su casa. *“Yesterday I went to his house.”*
—¿**Para** qué? *“What **for**?”*
—**Para** hablar con él. *“(In order) To talk with him.”*

Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.



A. Minidiálogos Supply **por** or **para** in each dialogue. Then act each one out with a partner.

- ¿Por qué calle fuiste?
—Fui por la calle Esperanza.
- ¿Para cuándo necesitas los pantalones?
—Los necesito para el sábado por la noche.
- ¿Para qué fuiste al mercado?
—Para comprar frutas. Lo hice por ti, porque estabas muy cansada... Y no compré más carne por no tener más dinero.
- ¿Cuánto pagaron Uds. por ese vestido?
—Cien soles. Es para nuestra hija.
—¿Cuándo sale ella para Cuzco?
—El 3 de enero. Va a estar allí por dos meses. Va para visitar a su abuela.
—¿Va por tren?
—Sí.
- ¿Ofelia está en la universidad?
—Sí, estudia para profesora.

Detalles culturales



Sol: moneda peruana
◆ ¿Sabe Ud. cuáles son las monedas de otros países hispanos?

B. Cosas que pasan Look at the illustrations and describe what is happening, using **por** or **para**.



1. Fuimos por tren a Lima.



2. Roberto salió por la ventana.



3. Marisa va a estar en Medellín por un mes.



4. La torta es para Ana.



5. Jorge pagó \$35 por el vino.



6. Ana sale mañana por la mañana.



C. Diferentes circunstancias In groups of three, and using your imagination, add some details to the following circumstances. Use **por** or **para** and think of various possibilities. *Answers will vary.*

◆ **MODELO:** Marisa compró un vestido.
Pagó 100 dólares **por** el vestido. El vestido es **para** su tía.

1. Mi sobrino va a ir a Ecuador.
2. Mi prima está en la universidad.
3. Amalia trabaja de siete a once de la mañana.
4. Marité tiene una fiesta el sábado. Necesita comprar un vestido.
5. David compró una corbata.
6. Mi cuñado no pudo pagar la cuenta.

7. Este hotel es muy barato.
8. Julio conduce muy rápido (*fast*).
9. Ellos llegaron tarde a la fiesta.
10. Luis no pudo salir por la puerta.

2. Weather expressions (*Expresiones para describir el tiempo*)

- ◆ The following expressions are used when talking about the weather.

Hace (mucho) frío.

It is (very) cold.

Hace (mucho) calor.

It is (very) hot.

Hace (mucho) viento.

It is (very) windy.

Hace sol.

It is sunny.

—¿Qué tiempo **hace** hoy?

“What’s the weather like today?”

—**Hace buen (mal) tiempo.**

“The weather is good (bad).”

Suggestion: Refer students to **Amplíe su vocabulario** for additional related vocabulary.

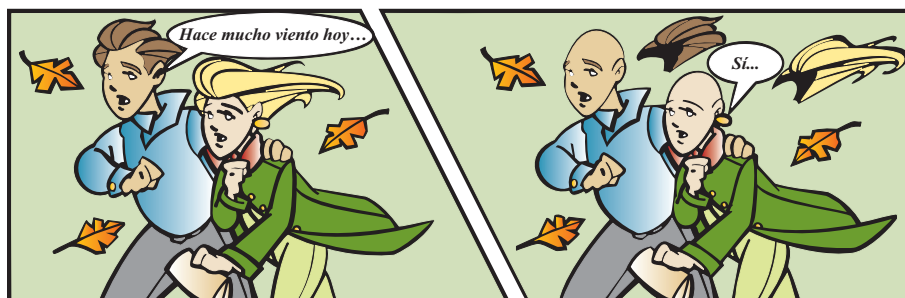
¡Atención! All of the expressions above use the verb **hacer** followed by a noun.

—¿Abro la ventana?

“Shall I open the window?”

—¡Sí! ¡**Hace** mucho **calor**!

*“Yes! **It’s** very **hot**!”*



- ◆ The impersonal verbs **llover** (**o > ue**) (*to rain*) and **nevar** (**e > ie**) (*to snow*) are also used to describe the weather. They are used only in the third-person singular forms of all tenses, and in the infinitive, the present participle, and the past participle.

Aquí **llueve** mucho.

***It rains** a lot here.*

Creo que va a **nevar** hoy.

*I think it’s going to **snow** today.*

Está **lloviendo**; no podemos salir.

*It’s **raining**; we can’t go out.*

Expansion: You might want to teach the expression **llover a cántaros** *to rain cats and dogs*.

Other weather-related words are **lluvia** (*rain*) and **niebla** (*fog*).

Hay **niebla**.

*It’s **foggy**.*

No me gusta **la lluvia**.

*I don’t like **rain**.*

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Expansion: Have the students prepare weather reports and read them in class. They can research the weather of some Spanish-speaking cities on the Internet and present the weather reports to the class.

Answers: 1. Llueve (Está lloviendo). 2. Hace buen tiempo (Hace sol). 3. Hace calor y hace sol. 4. Hace mucho viento. 5. Hace mucho frío. 6. Nieva (Está nevando).

Práctica y conversación

A. ¿Qué tiempo hace? Describe the weather in each illustration.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



B. Minidiálogos With a partner, complete the exchanges in a logical manner.

- ¿Necesitas un paraguas (*umbrella*)?
—Sí, porque está lloviendo.
- ¿No necesitas un abrigo (*coat*)?
—No, porque hace calor (no hace frío).
- ¿Quieres un impermeable (*raincoat*)?
—Sí, porque llueve (está lloviendo) mucho.
- ¿No quieres llevar el suéter?
—¡No! ¡Hace calor!
- ¿Vas a llevar el sombrero?
—Sí, porque hace sol.
- ¿Necesitas un suéter y un abrigo?
—Sí, porque hace mucho frío.
- ¿Un impermeable? ¿Por qué? ¿Está lloviendo?
—No, pero nieva (está nevando).
- ¡Qué lluvia! Necesito un paraguas y un impermeable.
- No hay vuelos (*flights*) porque hay mucha niebla.

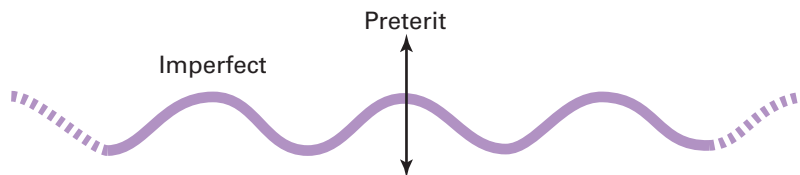


C. De viaje (*On a trip*) A friend of yours from Lima is going to travel in the United States for a year. With a partner, discuss what kind of weather he's going to find in cities like Chicago, Boston, Phoenix, and San Francisco.

Answers will vary.

3. The preterit contrasted with the imperfect (*El pretérito contrastado con el imperfecto*)

- ◆ The difference between the preterit and imperfect tense can be visualized in the following way.



Suggestion: Before contrasting the preterit and the imperfect, review the forms of both. Use transparencies to present the contrast. To further illustrate the uses of these tenses, tell a well-known story like *Caperucita Roja*. Give key vocabulary (i.e., *Caperucita*, *bosque*, *leñador*, *lobo*, and so on). After the story, repeat certain passages and ask why the preterit or the imperfect is used.

The wavy line representing the imperfect shows an action or event taking place over a period of time in the past. There is no reference as to when the action began or ended. The vertical line representing the preterit shows an action or event completed at a certain time in the past.

In many instances, the choice between the preterit and the imperfect depends on how the speaker views the action or event. The following table summarizes the most important uses of both tenses.

Preterit	Imperfect
<ul style="list-style-type: none"> • Reports past actions or events that the speaker views as completed Ella vino ayer. • Sums up a condition or state viewed as a whole (and no longer in effect). Estuve cansada todo el día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describes past actions or events in the process of happening, with no reference to their beginning or end. Íbamos al cine cuando... • Indicates a repeated or habitual action (<i>used to . . . , would</i>) Todos los días íbamos con él.¹ • Describes a physical, mental, or emotional state or condition in the past. Estaba muy cansada. • Expresses time and age in the past. Eran las dos. Tenía veinte años. • Is used in indirect discourse. Dijo que venía. • Describes in the past or sets the stage. Mi novia era muy bonita. Hacía frío y llovía.

- ¿**Viste** a Eva ayer?
—Sí, **estaba** en el restaurante cuando la **vi**.
—¿Qué te **dijo** Raúl?
—Dijo que **necesitaba** dinero.

- “**Did you see** Eva yesterday?”
“Yes, **she was** at the restaurant when I saw her.”
“What **did** Raúl say to you?”
“He said **he needed** money.”

¡Atención!

Direct discourse:
Indirect discourse:

Juan dijo: “Vengo mañana”.
Juan dijo que **venía** mañana.

¹Note that this use of the imperfect corresponds to the English *would* used to describe a repeated action in the past. *Every day we used to go with him.* = *Every day we would go with him.* Do not confuse this with the English conditional *would*, as in: *If I had the time I would go with him.*

Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

A. Pequeñas historias Complete the following stories, using the appropriate form of the preterit or the imperfect of the verbs provided. Then read the stories aloud.

1. Eran (Ser) las once y hacía (hacer) frío cuando Ada llegó (llegar) a su casa anoche. La chica estaba (estar) cansada y no se sentía (sentirse) bien. Su mamá se levantó (levantarse) y le hizo (hacer) una taza de té.
2. Cuando yo era (ser) niño yo vivía (vivir) en Chile. Todos los veranos iba (ir) a visitar a mis abuelos, que vivían (vivir) en el campo. El año pasado mi familia y yo nos mudamos (mudarse) a Cuzco y mis abuelos vinieron (venir) a vivir con nosotros.
3. Ayer Ana y Carlos fueron (ir) a la tienda La Peruana. Ana compró (comprar) una camisa. El empleado les dijo (decir) que ellos tenían (tener) mucha ropa buena y barata. Ana y Carlos volvieron (volver) a su casa a las siete, cenaron (cenar) y se acostaron (acostarse). Ana no durmió (dormir) muy bien.



B. Entreviste a su compañero(a) Interview a partner, using the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Dónde vivías tú cuando eras niño(a)?
2. ¿Qué idioma hablabas tú cuando eras niño(a)?
3. ¿Tú siempre estudiabas mucho cuando eras niño(a)?
4. ¿Cómo era tu primer(a) novio(a)?
5. ¿En qué año comenzaste a estudiar en la universidad?
6. ¿De qué hablaste con tus amigos ayer?
7. ¿Tú estudiaste mucho anoche?
8. ¿Qué hora era cuando llegaste a la universidad hoy?
9. ¿Qué hacías cuando llegó el (la) profesor(a)?
10. ¿Qué te dijo el (la) profesor(a) que tenías que estudiar esta noche?

Expansion: You may wish to review weather expressions with the imperfect. **¿Qué tiempo hacía en la ciudad donde vivías? ¿Nevaba mucho? ¿Llovía mucho? ¿Hacía frío o hacía calor?**



C. ¿Qué hacíamos... qué hicimos...? With a partner, talk about what you used to do when you were in high school and then discuss what you did last week. Use the following phrases to start. *Answers will vary.*

1. Cuando yo estaba en la escuela secundaria,
 - a. todos los días yo...
 - b. los fines de semana mi familia y yo...
 - c. en mi clase de inglés mi profesor(a)...
 - d. en la cafetería mis amigos y yo...
 - e. mi mejor amigo(a) siempre...
 - f. los viernes por la noche yo...
2. La semana pasada,
 - a. el lunes por la mañana yo...
 - b. en mi clase de español mi profesor(a)...
 - c. el martes por la noche...
 - d. el jueves por la tarde...
 - e. el sábado mis amigos y yo...
 - f. el domingo yo...

Suggestion: You may wish to teach the following.
la iglesia church
la sinagoga synagogue
la mezquita mosque



D. Ricitos de oro y los tres osos Working with your classmates in groups of three or four, write the Spanish version of the story “Goldilocks and the Three Bears.” Some useful vocabulary is provided. *Answers will vary.*

Había una vez (*Once upon a time there was/were*)
 Ricitos de oro (*Goldilocks*)
 el oso (*bear*)
 la avena (*porridge*)
 mediana (*medium*)
 el bosque (*forest*)
 caliente (*hot*)
 la cama (*bed*)
 el tazón (*bowl*)

Suggestion: Assign as homework for students to read aloud in class.



E. Soy escritor (I'm a writer) Use your imagination to finish the following story. *Answers will vary.*

Eran las dos de la mañana y yo estaba durmiendo en mi apartamento. Tocaron a la puerta y yo fui a abrir. Cuando la abrí, vi...

4. *Hace... meaning ago* (*Hace... como equivalente de ago*)

Extra practice: Inform students that you will tell them when a series of events happened. Students must tell you how long ago each event took place, using *Hace... que...* (e.g., *Yo me casé en 1985. / Yo terminé mis estudios en 1990, etc.*)

In sentences in the preterit and in some cases the imperfect, **hace** + *period of time* is equivalent to the English *ago*. When **hace** is placed at the beginning of the sentence, the construction is as follows.

Hace + period of time + **que** + verb (*preterit*)
Hace + dos años + **que** + la conocí.
I met her two years ago.

An alternative construction is:
La conocí hace dos años.

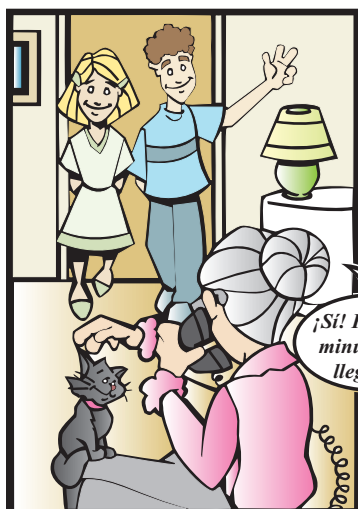
¡Atención! To find out how long ago something took place, ask:

¿Cuánto tiempo hace que... + verb in the preterit

¿Cuánto tiempo hace que viniste a Guayaquil?

—¿Cuánto tiempo hace que tú llegaste? “How long ago did you arrive?”

—Hace tres años que llegué. “I arrived three years ago.”



Práctica y conversación

A. ¿Cuánto tiempo hace...? Say how long ago the following events took place.

◆ **MODELO:** Son las cuatro. Yo llegué a las tres.
Hace una hora que yo llegué.

Suggestion: Refer students to p. 135 for a review of *hace... que* + *present*.

1. Estamos en noviembre. Los García celebraron su aniversario de bodas en septiembre.
2. Son las seis. Yo almorcé a la una.
3. Hoy es viernes. Esteban salió para Bolivia el martes.
4. Son las diez. Pedimos el postre a las diez menos cuarto.
5. Estamos en el año 2008. Vinimos a California en el año 1994.
6. Son las diez. Ellos empezaron a estudiar a las siete.



B. ¿Cuándo pasó eso? Discuss with a partner how long ago the following events happened in your life. *Answers will vary.*

1. ¿Cuánto tiempo hace que empezaste a estudiar español?
2. ¿Cuánto tiempo hace que Uds. tomaron el último examen?
3. ¿Cuánto tiempo hace que hablaste con tus padres?
4. ¿Cuánto tiempo hace que le escribiste a un(a) amigo(a)?
5. ¿Cuánto tiempo hace que tu mejor amigo(a) te llamó por teléfono?
6. ¿Cuánto tiempo hace que estuviste en un buen restaurante?
7. ¿Cuánto tiempo hace que compraste ropa?
8. ¿Cuánto tiempo hace que saliste con tus amigos?

Verbs: 1. *Hace... que empecé a estudiar español.* 2. *Hace... que tomamos el último examen.* 3. *Hace... que hablé con mis padres.* 4. *Hace... que le escribí a mi amigo(a).* 5. *Hace... que me llamó por teléfono.* 6. *Hace... que estuve en un buen restaurante.* 7. *Hace... que compré ropa.* 8. *Hace... que salí con mis amigos.*

Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Answers: 1. *Hace dos meses que los García celebraron su aniversario de bodas.* 2. *Hace cinco horas que yo almorcé.* 3. *Hace tres días que Esteban salió para Bolivia.* 4. *Hace quince minutos que pedimos el postre.* 5. *Hace catorce años que vinimos a California.* 6. *Hace tres horas que ellos empezaron a estudiar.*

Detalles culturales

En las ciudades hispanas hay excelentes tiendas donde se puede comprar ropa hecha (*ready-to-wear*), pero muchas personas prefieren utilizar los servicios de un sastre (*tailor*) o de una modista (*dressmaker*).

◆ **¿Le gusta a Ud. la idea de tener una modista (un sastre)?**

5. Possessive pronouns (*Pronombres posesivos*)

Suggestion: Take objects away from students and tell them they belong to you. They should react, and the rest of the class should help. For example:

Instructor: **Esta pluma es mía.**

Student: **No, no es suya. Es mía.**

Class: **Es la pluma de él (ella).**

Alternative: Stress the use of the definite article with the possessive pronoun by making statements about something of yours (or a student's). Then point to a different student, who will respond with a statement distinguishing his or her article from yours (or the classmate's).

Instructor: **Mi camisa es blanca.**

Student: **La mía es azul.**

- ◆ Possessive pronouns in Spanish agree in gender and number with the person or thing possessed. They are generally used with the definite article.

Singular		Plural		
Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	
(el) mío	(la) mía	(los) míos	(las) mías	mine
(el) tuyo	(la) tuya	(los) tuyos	(las) tuyas	yours (<i>fam.</i>)
(el) suyo	(la) suya	(los) suyos	(las) suyas	yours (<i>form.</i>) his hers
(el) nuestro	(la) nuestra	(los) nuestros	(las) nuestras	ours
(el) vuestro	(la) vuestra	(los) vuestros	(las) vuestras	yours (<i>fam.</i>)
(el) suyo	(la) suya	(los) suyos	(las) suyas	yours (<i>form.</i>) theirs



—Mis libros están aquí.
 ¿Dónde están los **tuyos**?
 —Los **míos** están en la mesa.

“My books are here.
 Where are **yours**?”
 “**Mine** are on the table.”

¡Atención! Note that **los tuyos** substitutes for **los libros tuyos**; the noun has been deleted. Also note that after the verb **ser**, the article is usually omitted.

Suggestion: Mention that the phrase “a friend of mine” is expressed in Spanish as **un(a) amigo(a) mío(a)**.

—¿Estas invitaciones son **tuyas**?
 —Sí, son **mías**.

“Are these invitations **yours**?”
 “Yes, they’re **mine**.”

- ◆ Because the third-person forms of the possessive pronouns (**el suyo, la suya, los suyos, las suyas**) can be ambiguous, they can be replaced with the following for clarification.

el	de	} Ud. él ella Uds. ellos ellas
la	de	
los	de	
las	de	

¿El diccionario? Es **suyo**. (*unclarified*)

The dictionary?

Es **el de ellas**. (*clarified*)

It's theirs.

(*fem. pl. possessor*)

Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

- A. Todo es nuestro** Supply the correct possessive pronoun to agree with each subject. Clarify when necessary.

◆ **MODELO:** Yo tengo una camisa. Es _____.
Es *mía*.

- Nosotros tenemos un apartamento. Es nuestro.
- Ellos tienen una tienda. Es suya. (Es la de ellos.)
- Él tiene dos trajes. Son suyos. (Son los de él.)
- Yo tengo una billetera. Es mía.
- Tú tienes dos cinturones. Son tuyos.
- Uds. tienen muchos zapatos. Son suyos. (Son los de ustedes.)
- Ella tiene dos camisones. Son suyos. (Son los de ella.)
- Nosotros tenemos una casa. Es nuestra.

- B. ¿De quién es...?** Who owns the following items? Answer the questions affirmatively.

- Aquí hay una blusa verde. ¿Es tuya?
- Yo encontré 100 dólares. ¿Son tuyos?
- ¿La cartera roja es de tu mamá?
- El libro que tú tienes, ¿es mío?
- Las plumas que están en mi escritorio, ¿son de ustedes?
- Aquí hay un diccionario. ¿Es de ustedes?

Follow-up: Have students discuss items their friends or relatives have and explain how their own is / will be different.

Answers: 1. Sí, es mía. 2. Sí, son, míos. 3. Sí, es suya (de ella). 4. Sí, es tuyo. 5. Sí, son nuestras. 6. Sí, es nuestro.



- C. Vamos a comparar** With a partner, make comparisons between the objects and people described. Use appropriate possessive pronouns when asking each other questions. *Answers will vary.*

◆ **MODELO:** —Mi hermano tiene... años. ¿Cuántos años tiene el tuyo?
—*El mío tiene dieciocho.*

- Mi casa está en la calle...
- Mis abuelos son de...
- Mi mejor amigo(a) se llama...
- Mis profesores son...
- Mis padres están en...
- Mis tías viven en...

Entre nosotros

¡Conversemos!



Para conocernos mejor Get to know your partner better by asking each other the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Dónde conociste a tu mejor amigo(a)? ¿Cuántos años tenías cuando lo (la) conociste?
2. ¿Qué le compraste a tu mejor amigo(a) para su cumpleaños?
3. Cuando vas de compras, ¿prefieres ir solo(a) o con un(a) amigo(a)?
4. Yo compré mi ropa en la tienda _____. ¿Dónde compras tú la tuya?
5. ¿Cuándo fue la última vez que fuiste a la tienda? ¿Qué compraste?
6. Generalmente, ¿usas camisas (blusas) de mangas largas o de mangas cortas?
7. ¿Qué ropa te vas a poner mañana? ¿Te vas a poner sandalias o zapatos?
8. ¿Cuánto te costaron los zapatos? ¿Qué número calzas tú?
9. Si te gustan unos zapatos pero te quedan un poco chicos, ¿los compras?
10. ¿Qué te pones cuando hace mucho frío? ¿Te gustan más los climas fríos o los cálidos?



Una encuesta Interview your classmates to identify who fits the following descriptions. Include your instructor, but remember to use the **Ud.** form when addressing him or her. *Answers will vary.*

	Nombre
1. Prefiere los climas cálidos.	_____
2. Usa impermeable cuando llueve.	_____
3. Le gusta viajar por tren.	_____
4. Llegó tarde a clase por el tráfico.	_____
5. Siempre dice que no tiene nada que ponerse.	_____
6. Estudia para profesor(a).	_____
7. Celebró su cumpleaños el mes pasado.	_____
8. Nació (was born) en el mes de julio.	_____
9. Compró algo para un amigo (una amiga) recientemente.	_____
10. Gastó mucho dinero en ropa este mes.	_____



Y ahora... Write a brief summary, indicating what you have learned about your classmates. *Answers will vary.*



¿Cómo lo decimos? What would you say in the following situations? What might the other person say? Act out the scenes with a partner.

1. You are shopping for clothes in Lima. Tell the clerk what clothes you need, your size, and discuss colors and prices.
2. You go shopping for shoes, sandals, and boots. You try on several pairs, but have problems with them. You finally buy a pair of boots.
3. Your friends went to the store without you. Ask them what they bought and how much they spent.
4. You ask a new acquaintance from Ecuador where she lived when she was a child and what she liked to do. Give her the same information about you.

Answers: 1. *Answers will vary.*
 2. *Answers will vary.* 3. ¿Qué compraron Uds. y cuánto gastaron?
 4. ¿Dónde vivías cuando eras niña y qué te gustaba hacer? A mí me gustaba...

¿Qué dice aquí? Look at the following ad and help a friend of yours who is shopping at **La Limeña**, in Lima. Answer his or her questions, using the information provided in the ad.

1. ¿Cómo se llama la tienda?
2. ¿En qué mes son las rebajas (*sales*)?
3. Tengo una hija de nueve años. ¿Qué puedo comprarle en la tienda?
4. Mi esposo necesita zapatos. ¿Qué tipo de zapatos están en liquidación?
5. Además de (*Besides*) los zapatos, ¿qué puedo comprar para mi esposo?
6. Vamos a ir a la playa (*beach*). ¿Qué puedo comprar para mis hijos?
7. Soy profesora y necesito más ropa para el trabajo. ¿Qué puedo comprar?

Answers: 1. La tienda se llama La Limeña. 2. Las rebajas son en agosto. 3. Puedes comprarle camisetas, trajes de baño y playeros. 4. Los zapatos de cuero. 5. Puedes comprarle trajes y pantalones de sport y de vestir, y camisas. 6. Puedes comprarles playeros y bañadores. 7. Puedes comprar vestidos, blusas y faldas.

Las Rebajas de La Limeña
 En Agosto más Ventajas
 Ahora en La Limeña, Rebajas sobre Rebajas. Todo cuesta mucho menos.

Señoras

- Vestidos lisos y estampados, en poliéster-algodón
- Blusas, faldas, en distintos dibujos y colores
- Zapatos de tacón alto y sandalias

Caballeros

- Trajes y pantalones de sport y de vestir de lana
- Camisas de algodón, de mangas largas y mangas cortas
- Zapatos de cuero

Niños y Jóvenes

- Camisetas lisas y estampadas
- Para ellas, trajes de baño, lisos y de fantasía
- Para ellos, bañadores y pantalones cortos
- Playeros en distintos colores y en todas las tallas

Un dicho

Lo barato sale caro.

Do you only buy clothes that are of good quality? If you do, you will agree with this saying. What does it mean? Can you memorize it?



Para escribir

¿Cómo era Ud.? Write a short narration about your life when you were twelve. Where were you living? What were you like? What did you like to do? Make a list of all the facts and then organize them. *Answers will vary.*