

kapitel 9

Unsere Umwelt

Communicative Goals

- Using adjectives to describe things
- Giving the date
- Discussing ecology and

recycling

- Talking about sports

Cultural Goal

- Learning about German and global environmental issues

Chapter Outline

- Lyrik zum Vorlesen

Jürgen Werner, „Die Lorelei 1973“

- Grammatik

Attributive adjectives and adjective endings

Word order of adverbs: Time/manner/place

Ordinal numbers and dates

- Lesestück

Unsere Umwelt in Gefahr

- Situationen aus dem Alltag

Der Sport

- Almanach

Seid ihr schlaue Umweltföchse?

Recycling in unserem Wohnhaus

Frau Berg trifft Herrn Reh auf der Treppe.

fr. berg: Mensch, wohin mit dem riesengroßen Sack?

hr. reh: In den Keller. Die neuen Container sind da. Jetzt können wir Altglas und Altpapier hier im Haus sammeln.

fr. berg: Na, endlich! Jetzt brauche ich meinen Müll nicht mehr zum

Recycling zu schleppen.

hr. reh: Ja, das ist jetzt nicht mehr nötig. Wenn alle mitmachen, dann ist das ein großer Fortschritt.

Ein umweltfreundliches Geburtstagsgeschenk

daniel: Was hat dir Marianne zum Geburtstag geschenkt?

frank: Ein neues Fahrrad, weil wir unseren Zweitwagen verkauft haben.

daniel: Wieso denn?

frank: Er war ja sowieso kaputt, und da wir in die Stadt umgezogen sind, kann ich mit dem Rad zur Arbeit fahren.

daniel: Da sparst du aber viel Geld.

frank: Ja, und ich habe auch ein gutes Gefühl, weil ich etwas gegen die Luftverschmutzung mache.

Treibst du Sport?

junge: Sag mal, treibst du gern Sport?

mädchen: Klar. Ich verbringe das ganze Wochenende auf dem Tennisplatz.

Spielst du auch Tennis?

junge: Ja, das ist mein Lieblingssport, aber ich bin kein guter Spieler.

mädchen: Da kann ich dir einen wunderbaren Tennislehrer empfehlen.

Notes on Usage: Adverb da and flavoring particle aber

The adverb da At the beginning of a clause, the adverb da often means then, in that case, under those circumstances, for that reason:

Da sparst du aber viel Geld.

Da kann ich dir einen wunderbaren Tennislehrer empfehlen.

The flavoring particle aber As a flavoring particle, aber is often used to intensify a statement. It adds the sense of really, indeed.

Da sparst du aber viel Geld. Then you'll really save a lot of money.

The particle aber can add a note of surprise or admiration:

Mensch, das ist aber teuer! Wow, that's really expensive!

Dialog

Lab Manual Kap. 9,

Dialoge, Fragen, Hören

Sie gut zu!

Haus also = apartment house, building.

Discussing recycling is a communicative goal.

Talking about sports is a communicative goal.

Wortschatz 1

Verben

empfehlen (empfiehlt), hat

empfohlen to recommend

mit-machen to participate,

cooperate

sammeln to collect

schleppen (colloq.) to drag, lug (along), haul

treffen (trifft), hat getroffen to meet

treiben, hat getrieben to drive, force, propel

Sport treiben to play sports

um-ziehen, ist umgezogen to move, change residence

Substantive

der Container, - large trash

container

der Fortschritt, -e progress

der Geburtstag, -e birthday

zum Geburtstag for (your/her/my/etc.) birthday

der Junge, -n, -n boy

der Keller, - cellar, basement

der Müll trash, refuse

der Sack, -'e sack

der Sport sport

der Tennisplatz, -'e tennis court

der Zweitwagen, - second car
das Gefühl, -e feeling
das Geschenk, -e present
das Mädchen, - girl
das Papier, -e paper
das Recycling recycling; recycling center
das Tennis tennis
das Wohnhaus, -er apartment building
die Treppe staircase, stairs
auf der Treppe on the stairs
die Umwelt environment
die Verschmutzung pollution
Adjektive und Adverbien
ganz whole, entire
das ganze Wochenende all weekend, the whole weekend
kaputt (colloq.) broken, kaput; exhausted
The word kaputt comes from a French cardplaying term, être capot: “to lose all the tricks, be wiped out.”
klar clear; (colloq.) sure, of course
nötig necessary
schmutzig dirty
sportlich athletic
umweltfreundlich
environmentally safe, non-polluting
zweit- second
zweit- must have an adjective ending. See
pp. 221–224 below. It can also be a prefix, as in Zweitwagen.

Recycling in Our Apartment Building

Ms. Berg meets Mr. Reh on the stairs.

ms. b: Wow, where to with that huge sack?

mr. r: To the cellar. The new trash containers are here. Now we can collect (old) glass and waste paper here in the building.

ms. b: At last! Now I don't have to haul my trash to the recycling center anymore.

mr. r: Yes, that's not necessary anymore. If everyone participates, then that's great progress.

An Ecological Birthday Present

d: What did Marianne give you for your birthday?

f: A new bicycle, because we sold our second car.

d: How come?

f: It was kaputt anyway, and since we've moved to the city, I can ride my bike to work.

d: Then you're saving a lot of money.

f: Yes, and it also feels good to be doing something about air pollution.

Do You Play Sports?

boy: Hey, do you like to play sports?

girl: Sure. I spend all weekend on the tennis court. Do you play tennis too?
boy: Yes, that's my favorite sport, but I'm not a good player.
girl: Then I can recommend a wonderful tennis instructor to you.

Andere Vokabeln

Lieblings- (noun prefix) favorite

Lieblingssport favorite sport

was für ... ? what kind of . . . ?

wieso? How come? How's that? What do you mean?

Nützlicher Ausdruck

na endlich! at last! high time!

Gegensätze

nötig • unnötig necessary • unnecessary

schmutzig • sauber dirty • clean

Mit anderen Worten

dreckig (colloq.) = schmutzig

Variationen

n A n Persönliche Fragen

1. Ist man in Ihrem Studentenwohnheim umweltfreundlich? Was macht man da für die Umwelt?

2. Auch als Hobby kann man Dinge sammeln, z.B. Briefmarken (stamps), Münzen (coins) oder CDs. Sammeln Sie etwas? Was?

3. Frau Berg hat früher ihren Müll zum Recycling geschleppt. Was müssen Sie jeden Tag (z.B. in Ihrem Rucksack) mitschleppen?

4. Zum Geburtstag hat Frank ein neues Fahrrad bekommen. Was würden Sie gern zum Geburtstag bekommen?

5. Besitzt Ihre Familie einen Zweitwagen? Braucht sie wirklich zwei Wagen?

6. Fährt jemand in Ihrer Familie mit dem Rad zur Arbeit? Wenn nicht, warum nicht?

7. Meinen Sie, dass die Luftverschmutzung hier ein Problem ist? Wie ist die Luft bei Ihnen zu Hause?

8. Treiben Sie Sport? Wie oft in der Woche?

9. Was ist Ihr Lieblingssport? Lieblingsfilm? Lieblingsbuch? Und Ihre

Liebblingsstadt?

n B n Warum ich Geld brauche. Sagen Sie, warum Sie Geld brauchen.

beispiel: Warum brauchen Sie Geld?

Ich brauche Geld, um ein Rad zu kaufen.

n C n Welche Farbe hat das? Sagen Sie, welche Farbe diese Dinge haben.

beispiel: Welche Farbe hat Georgs Hemd?

Es ist rot.

Welche Farbe hat/haben ...

der Wald? der Wein?

der Kaffee? das Hemd dieses Jungen?

das Meer? diese Landkarte?

die Wände dieses Zimmers? die Bäume im Sommer? im Herbst?

die Bluse dieser Studentin? Ihr Pulli?

Lyrik zum Vorlesen

Um diese Parodie zu verstehen muss man „Die Loreley“ von Heinrich Heine schon kennen. Lesen Sie noch einmal Heines Gedicht (poem) auf Seite 193 und dann diesen Text.

Die Lorelei 1973

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
dass ich so traurig bin;
ein Albtraum° aus unseren Zeiten,
er geht mir nicht aus dem Sinn.
Die Luft ist schwül° und verdunkelt,
und dreckig fließt der Rhein;
kein Gipfel des Berges funkelt,
wo sollt' auch die Sonne sein?
Am Ufer° des Rheines sitzt sie,
die deutsche Chemie-Industrie;
dort braut° sie gefährliche Gifte°,
die Luft macht erstickend° sie.
Sie kümmert sich nicht um° den Abfall°,
der° aus den Rohren° fließt;
er kommt aus dem chemischen Saustall°,
wo er in den Rhein sich ergießt°.
Dem Schiffer im Tankerschiffe,
ihm macht das Atmen Müh'°;
er schaut nicht die Felsenriffe,
er schaut nur die dreckige Brüh'°.
Ich weiß, die Wellen verschlingen
einst° nicht nur Schiffer und Kahn;
und das hat mit ihren Giften
die Industrie getan.
Jürgen Werner (geboren 1939)

nightmare

close, heavy

bank

brews / poisons

suffocating

kümmert ... = doesn't care about / garbage / that / pipes

pigsty

sich ... = pours

ihm ... = has trouble breathing

slop

some day

Lab Manual Kap. 9,

Lyrik zum Vorlesen.

Many words are not glossed here because they are the same as in Heine's poem. Some new active vocabulary comes from Wortschatz 2 of this chapter.

Albtraum (nightmare) is an old word related to English elf and suggesting a terrifying vision. It has nothing to do with the mountains (die Alpen).

Attributive adjectives and adjective endings

n Predicate adjectives versus attributive adjectives

Adjectives in both English and German are used in one of two ways:

- They may follow "linking" verbs such as to be, to become, to remain, and to seem (sein, werden, bleiben, scheinen), in which case they are called predicate adjectives because they constitute the second part of the predicate. Most of the adjectives you have encountered in this book have been predicate adjectives.

Das Rad ist neu. The bicycle is new.

Meine Großeltern werden alt. My grandparents are getting old.

Der Kaffee ist heiß. The coffee is hot.

Predicate adjectives in German have no endings.

- Adjectives may also occur before a noun. In this position they are called attributive adjectives.

das neue Rad the new bicycle

meine alten Großeltern my old grandparents

heißer Kaffee hot coffee

German attributive adjectives always have endings.

n The noun phrase

Attributive adjectives occur in noun phrases. A noun phrase consists of a noun and the words directly associated with it. English and German noun phrases have similar structures. They typically consist of three types of words: limiting words, attributive adjectives, and nouns.

Limiting words are the der-words and ein-words you already know:

der-words ein-words

der ein

dieser kein

jeder mein

welcher dein Ô

alle sein Ô

ihr ~ Possessive adjectives

unser Ô

euer Ô

ihr Ô

These words are called "limiting words" because they limit the noun in some way rather than describing it: dieses Fahrrad (this bicycle, not that one), meine Großeltern (my grandparents, not yours).

Grammatik

Here are some examples of noun phrases. Note that the noun phrase does not necessarily contain both a limiting word and an attributive adjective.

limiting attributive noun
word + adjective +

das	neue	Fahrrad	the new bicycle
jede		Woche	every week
alle	deutschen	Studenten	all German students
	heißer	Kaffee	hot coffee
meine	kleine	Schwester	my little sister

German adjective endings have acquired the reputation of being a formidable obstacle for the learner. However, the system is conceptually quite simple and just requires practice until it becomes automatic in spoken German. To be able to use attributive adjectives, you need to know only two sets of endings—called the primary endings and the secondary endings—and three rules for their use. Half of the system is already familiar to you: the primary endings are simply the endings of the der-words that show gender, number, and case.

Primary Endings

	masc.	neut.	fem.	plur.
nom.	-er	-es	-e	-e
acc.	-en	-es	-e	-e
dat.	-em	-em	-er	-en
gen.	-es	-es	-er	-er

There are only two secondary endings, -e and -en. They occur in the following pattern:

Secondary Endings

	masc.	neut.	fem.	plur.
nom.	-e	-e	-e	-en
acc.	-en	-e	-e	-en
dat.	-en	-en	-en	-en
gen.	-en	-en	-en	-en

Note that the -en occurs throughout the plural as well as throughout the dative and genitive cases.

Alle is usually plural and takes the primary plural endings. Adjectives that follow it take the secondary plural endings: alle deutschen Studenten. When alle is followed by a second limiting word, however, they both take the same primary ending: alle meine Freunde, alle diese Leute.

n Rules for the use of adjective endings

1. Noun phrases with adjectives must have a primary ending, either on the limiting word, or on the adjective itself. When the limiting word takes a primary ending, the adjective that follows it takes a secondary ending.

limiting word	attributive		
with primary ending	+ adjective	with	+ noun
ending	secondary ending		
dieses	schöne	Bild	this beautiful picture
mit meiner	guten	Freundin	with my good friend

2. If the noun phrase has no limiting word or has an ein-word without an ending, then the attributive adjective takes the primary ending. 1

no limiting word	attributive		
or ein-word	+ adjective	with	+ noun

without ending		primary ending
	alte	Häuser old houses
	heißer	Kaffee hot coffee
ein	altes	Haus an old house

The following examples contrast noun phrases with and without limiting words. Note how the primary ending shifts from the limiting word to the adjective when there is no limiting word:

diese neuen Tennisplätze Æ neue Tennisplätze
mit meinem österreichischen Geld Æ mit österreichischem Geld
welches deutsche Bier Æ deutsches Bier

3. Attributive adjectives in succession have the same ending.

ein großes altes Haus a large old house
große alte Häuser large old houses
guter deutscher Wein good German wine

Pay special attention to the three instances in which ein-words have no endings. They are the only instances in which ein-word endings differ from der-word endings.

masculine nominative neuter nominative and accusative
ein alter Mann ein kleines Kind

but but

der alte Mann dieses kleine Kind

1. There is one exception to rule 2: In the masculine and neuter genitive singular, the attributive adjective not preceded by a limiting word takes the secondary ending -en rather than the primary ending.

trotz tiefen Schnees in spite of deep snow
wegen schlechten Wetters because of bad weather

Such phrases are quite rare. Moreover, note that the primary ending is present on the noun itself.

Adjectives whose basic forms end in unstressed -er (teuer) or -el (dunkel) drop the -e- when they take endings.

Die Theaterkarten waren teuer. Das waren aber teure Karten!

Ist diese Farbe zu dunkel? Ich mag dunkle Farben.

Let's summarize. The first table below shows the complete declension of an adjective following a der-word; the second, following an ein-word. The highlighted forms in the second table show the only instances in which the ein-word endings differ from the der-word endings. The third table shows adjective endings in noun phrases without a limiting word.

Adjective Endings Following a der-word

	masculine	neuter	feminine	plural								
nom.	dieser	junge	Mann	dieses	junge	Kind	diese	junge	Frau	diese	jungen	Leute
acc.	diesen	jungen	Mann	dieses	junge	Kind	diese	junge	Frau	diese	jungen	Leute
dat.	diesem	jungen	Mann	diesem	jungen	Kind	dieser	jungen	Frau	diesen	jungen	Leuten
gen.	dieses	jungen	Mannes	dieses	jungen	Kindes	dieser	jungen	Frau	dieser	jungen	Leute

Adjective Endings Following an ein-word

	masculine	neuter	feminine	plural				
nom.	ein	junger Mann	ein	junges Kind	eine	junge	Frau	meine jungen Leute
acc.	einen	jungen Mann	ein	junges Kind	eine	junge	Frau	meine jungen Leute
dat.	einem	jungen Mann	einem	jungen Kind	einer	jungen	Frau	meinen jungen Leuten
gen.	eines	jungen Mannes	eines	jungen Kindes	einer	jungen	Frau	meiner jungen Leute

Adjective Endings Without a Limiting Word

	masculine	neuter	feminine	plural		
nom.	kalter	Wein	kalt	Wasserkalt	Milch	kalte Suppen
acc.	kalten	Wein	kalt	Wasserkalt	Milch	kalte Suppen
dat.	kaltem	Wein	kalt	Wasserkalt	Milch	kalten Suppen
gen.	kalten	Weines	kalten	Wassers	kalter	Milch kalter Suppen

n 1 n Übung: Welcher Tisch ist das? (Mit offenen Büchern) Below is a list of some people and classroom objects, arranged by gender, as well as a list of adjectives that you can use to describe them. Your instructor will ask you about them. Describe them with adjectives as in the example.

beispiel: Welches Bild ist das?

Das ist das neue Bild.

Masculine	Neuter	Feminine	Plural	Adjectives
Bleistift	Bild	Gruppe	Bücher	alt
Junge	Buch	Hose	Jeans	billig
Kugelschreiber	Fenster	Jacke	Schuhe	blau, rot, grün usw.
Mantel	Foto	Kamera	Studenten	bunt
Pulli	Glas	Landkarte		fleißig
Radiergummi	Heft	Studentin		freundlich
Stadtplan	Hemd	Tafel		groß
Student	Kleid	Tasche		herrlich
Stuhl	Mädchen	Tür		höflich
	Papier	Uhr		kaputt
	Poster	Zeitschrift		kurz
	Wörterbuch	Zeitung		langweilig
				neu
				schrecklich
				toll
				typisch
				wunderbar

n 2 n Übung: Sehen Sie den Tisch? Now your instructor asks whether you see certain objects or people. You're not sure which ones are meant, so you ask for more information.

beispiel: Sehen Sie den Tisch?

Meinen Sie den grünen Tisch?

Lab Manual Kap. 9,
Var. zu Üb. 1, 3, 5, 6.

Workbook Kap. 9, A–H.
Using adjectives to describe things is a communicative goal.

Fragewort

Was für ... ? What kind of ... ?

Was für ein Artikel ist das? What kind of article is that?

Was für einen Wagen hast du? What kind of car do you have?

Mit was für Menschen
arbeitest du zusammen? What kind of people do you
work with?

n 3 n Übung: Was für ein Buch ist das? Jetzt fragt Ihr Professor zum Beispiel, was für ein Buch das ist. Sie beschreiben das Buch.

beispiel: Was für ein Buch ist das?

Das ist ein interessantes Buch.

n 4 n Partnerarbeit: Nicht wahr? Respond to each other's impressions. One partner asks, the other responds, then switch roles.

beispiel: Das Haus ist schön, nicht wahr?

Ja, das ist ein schönes Haus. (oder)

Nein, das ist kein schönes Haus.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Die Kneipe ist alt, nicht? | 5. Das Kind ist müde, nicht wahr? |
| 2. Der Junge ist klug, nicht wahr? | 6. Die Buchhandlung ist |
| 3. Das Hotel ist teuer, nicht | fantastisch, nicht? |
| wahr? | 7. Das Bett ist bequem, nicht? |
| 4. Der Automechaniker ist gut, nicht? | 8. Der Tag ist warm, nicht? |

Now create your own sentences on the same pattern.

n 5 n Übung: Was für ein Buch brauchen Sie? Jetzt möchte Ihre Professorin wissen, was für Sachen Sie brauchen, tragen usw. Sagen Sie es ihr.

beispiele: a: Was für ein Buch brauchen Sie?

b: Ich brauche ein neues Buch.

a: Was für Schuhe tragen Sie heute?

b: Heute trage ich alte Turnschuhe.

n 6 n Übung: Wir haben keinen neuen Wagen. Ihr Professor fragt Sie nach (about) etwas. Sie antworten, dass Sie es nicht haben.

beispiel: Ist Ihr Wagen neu?

Nein, ich habe keinen neuen Wagen.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Ist Ihr Fahrrad neu? | 5. Ist die Wurst frisch? |
| 2. Sind diese Bücher langweilig? | 6. Sind Ihre Freunde sportlich? |
| 3. Ist der Tennislehrer | 7. Sind diese Kleider schmutzig? |
| wunderbar? | 8. Ist Ihr Zimmer groß? |
| 4. Ist der Kaffee heiß? | 9. Ist Ihr Mantel neu? |

Was für can also introduce exclamations: Was für ein schöner Wagen! (What a beautiful car!)

n 7 n Übung: Was machen Sie lieber? Der Professor fragt Sie, was Sie lieber machen. beispiel: Dieser Zug fährt langsam, aber dieser fährt schnell.

Mit welchem Zug fahren Sie lieber?

Ich fahre lieber mit dem langsamen Zug.

1. Dieser Kaffee ist heiß, aber dieser ist kalt. Welchen trinken Sie lieber?
2. Dieses Hemd ist rot und dieses ist gelb. Welches gefällt Ihnen besser?
3. Diese Kartoffeln sind groß, aber diese sind klein. Welche nehmen Sie?
4. Dieser See ist warm, aber dieser ist kühl. In welchem würden Sie lieber schwimmen?
5. Diese Stadt ist schön, aber diese ist hässlich. In welcher würden Sie lieber wohnen?
6. Dieses Zimmer ist hell, aber dieses ist dunkel. Welches gefällt Ihnen?
7. Dieses Hotel ist alt, aber dieses ist neu. In welchem würden Sie lieber übernachten?
8. Diese Brezeln sind frisch, aber diese sind alt. Welche würden Sie lieber essen?

Word order of adverbs: Time/manner/place

You learned in Kapitel 1 that adverb sequence in German is time before place.

time place

Ich fahre morgen nach Kopenhagen.

Wir bleiben heute zu Hause.

If an adverb or adverbial phrase of manner (answering the question wie? or mit wem?) is also present, the sequence is time—manner—place.

time mannerplace

Ich fahre morgen mit der Bahn nach Kopenhagen.

Sie bleibt heute allein zu Hause.

Place can be either location (zu Hause) or destination (nach Kopenhagen). Notice that prepositional phrases such as these function as adverbs.

A good mnemonic device is that adverbs answer the following questions in alphabetical order:

wann? (morgen) wie? (mit der Bahn) wo(hin)? (nach Kopenhagen)

n 8 n Gruppenarbeit: Wie? Mit wem? Create your own answers to these questions.

Follow the example sentences.

1. Wie können wir morgen nach Berlin fahren?
Wie viele Möglichkeiten gibt es für eine Reise nach Berlin?

beispiel: Wir können morgen mit der Bahn nach Berlin fahren.

2. Mit wem gehen Sie abends ins Kino?

beispiel: Ich gehe abends mit meinem Freund ins Kino.

Ordinal numbers and dates

The ordinal numbers (i.e., first, second, third, etc.) are adjectives and in German take the usual adjective endings.

German numbers up to neunzehn add -t- to the cardinal number and then the appropriate adjective ending. Note the three irregular forms in boldface.

	Ï	erste	1st	elfte	11th	
	Ô	zweite	2nd	zwölfte	12th	
	Ô	dritte	3rd	dreizehnte	13th	
	Ô	vierte	4th	vierzehnte	14th	
der, das, die	Ô	fünfte	5th	fünfzehnte	15th	
	Ï					
	Ô	sechste	6th	sechzehnte	16th	
	Ô	siebte	7th	siebzehnte	17th	
	Ô	achte	8th	achtzehnte	18th	
	Ô	neunte	9th	neunzehnte	19th	
	Ó	zehnte	10th			

German numbers zwanzig and above add -st- and the adjective ending to the cardinal number.

	Ï	zwanzigste	20th
	Ô	einundzwanzigste	21st
	Ô	zweiundzwanzigste	22nd
	Ô	dreiundzwanzigste	23rd
der, das, die	Ï	usw.	
	Ô	dreiigste	30th
	Ô	vierzigste	40th
	Ô	hundertste	100th
	Ó	tausendste	1000th

In German, an ordinal number is seldom written out in letters. It is usually indicated by a period after the numeral.

der 10. November = der zehnte November

Workbook Kap. 9, I.

n 9 n Kettenreaktion: Ich bin die Erste. Ich bin der Zweite. Count off using ordinal numbers. Males say der ... , females say die ...

n Dates in German

In German, the full date is given in the order: day, month, year.

den 1.2.1999 February 1, 1999

To tell in what year something happened, English uses the phrase in 1999.

The German equivalent is im Jahre 1999 or simply 1999 (no in).

Here is how to say on what date something occurs or occurred:

Das war am zehnten August. That was on the tenth of August.

Wir fliegen am Achtzehnten. We're flying on the eighteenth.

Here is how to ask for and give the date:

Den Wievielten haben wir What's the date today?

heute? (literally: "The how manyeth do

or we have today/is today?")

Der Wievielte ist heute?

Heute haben wir den

Dreizehnten.

or Today is the thirteenth.

Heute ist der Dreizehnte.

The ordinal numbers are capitalized here (die Erste, der Zweite) because they are used as nouns. See Kapitel 11, p. 280.

n 10 n Übungen

A. Der Wievielte ist heute? B. Den Wievielten haben wir heute?

Heute ist der ... Heute haben wir den ...

3. August 5. März
9. Februar 13. Juni
1. Mai 11. November
20. Juli 19. September
2. Januar 7. Dezember
8. April 28. Oktober

n 11 n Übung Wann kommt Frank? Er kommt am ...

4. Januar
30. September
5. April
25. Juli
31. Oktober
20. Februar
24. März

n 12 n Partnerarbeit: Wann reist Susanne nach München? Hier sehen Sie Susannes Terminkalender für Februar. Fragen Sie einander, wann sie alles macht.

beispiel: a: Wann besucht sie Heinz?

b: Sie besucht ihn am Ersten.

FEBRUAR

1 Heinz besuchen 9 im Computerzentrum arbeiten
2 10
3 ins Theater gehen ("Mutter Courage") 11 ins Kino ("Das schreckliche Mädchen")
4 12 zum Recycling gehen
5 13 Referat schreiben
6 mit Jörg und Katja essen gehen ...
7 schwimmen gehen (19 Uhr) 20 Reise nach München
8 21 in die Berge fahren

Lab Manual Kap. 9,
Üb. 10, 11.

Workbook Kap. 9, J.
Giving the date is a communicative goal.

Vor dem Lesen
Tipps zum Lesen und Lernen

n Tipps zum Vokabellernen

Identifying noun gender Now that you have acquired a German vocabulary of several hundred words, you can begin to recognize some patterns in the gender and formation of nouns. You have already learned that agent nouns ending in -er are always masculine (der Lehrer) and that the ending -in always designates a female (die Lehrerin).

The gender of many nouns is determined by a suffix. Here are some of the most common suffixes that form nouns.

- Nouns with the following suffixes are always feminine and always have the plural ending -en:

-ung, -heit, -keit, -schaft, -ion, -tät

- -ung forms nouns from verb stems:

lösen (to solve) Æ die Lösung, -en (solution)

zerstören (to destroy) Æ die Zerstörung (destruction)

verschmutzen (to pollute) Æ die Verschmutzung (pollution)

- -heit and -keit form nouns from adjective stems and from other nouns:

frei Æ die Freiheit, -en (freedom)

freundlich Æ die Freundlichkeit (friendliness)

gesund Æ die Gesundheit (health)

Mensch Æ die Menschheit (humanity)

- -schaft forms collective and more abstract nouns from concrete nouns:

Studenten Æ die Studentenschaft (student body)

Land Æ die Landschaft, -en (landscape)

Freund Æ die Freundschaft, -en (friendship)

- -ion and -tät: Words with these suffixes are borrowed from French or Latin. Most have English cognates:

die Diskussion, -en die Generation, -en

die Universität, -en die Elektrizität

- The suffixes -chen and -lein form diminutives. The stem vowel of the noun is unlauded wherever possible, and the noun automatically becomes neuter. The plural and singular forms are always identical.

die Karte Æ das Kärtchen, - (little card)

das Stück Æ das Stückchen, - (little piece)

das Brot Æ das Brötchen, -

die Magd (archaic: maid) Æ das Mädchen, -

die Frau Æ das Fräulein, - (Miss; young woman)

das Buch Æ das Büchlein, - (little book)

Lesestück

Übung: Raten Sie mal! (Take a guess!) Was bedeuten diese Wörter?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. die Möglichkeit | 11. die Radikalität |
| 2. die Wanderung | 12. die Gesundheit |
| 3. die Ähnlichkeit | 13. die Schwierigkeit |
| 4. die Mehrheit | 14. das Brüderlein |
| 5. die Meinung | 15. das Liedchen |
| 6. die Lehrerschaft | 16. das Städtchen |
| 7. die Wohnung | 17. das Würstchen |

- | | | | |
|-----|---------------------|-----|----------------|
| 8. | die Schönheit | 18. | das Häuschen |
| 9. | die Dummheit | 19. | die Kindheit |
| 10. | die Studentenschaft | 20. | die Menschheit |

n Leicht zu merken

aktiv aktiv

akut

das Atom, -e Atom

die Basis

demonstrieren demonstrieren

die Elektrizität Elektrizität

die Energie Energie

enorm

die Konsequenz, -en Konsequenz

der Lebensstandard

die Natur Natur

das Ökosystem

das Plastik

politisch

produzieren produzieren

das Prozent (%)

radikal radikal

sortieren sortieren

sowjetisch sowjetisch

der Supertanker, -

n Einstieg in den Text

The following text discusses environmental problems. These issues concern people all over the globe. They are particularly crucial in densely populated Europe.

Look over Wortschatz 2, then read the following hypotheses about the environment. Do you agree or disagree with them? Compare your responses to the opinions expressed in the reading.

Lab Manual Kap. 9,

Üb. zur Betonung.

Das stimmt. Das stimmt
nicht.

1. Wir sind heute immer noch sehr abhängig von der Natur.
2. Die Schwerindustrie ist für die Umweltverschmutzung verantwortlich.
3. Die Atomenergie ist eine gute Alternative zum Öl.
4. Der Durchschnittsbürger (average citizen) kann im Alltag viel gegen die Umweltverschmutzung tun.
5. Die Politiker müssen viel mehr für die Umwelt tun.

Wortschatz 2

Verben

führen to lead

lösen to solve

retten to rescue, save

verschmutzen to pollute; to dirty

verschwenden to waste

werfen (wirft), hat geworfen to throw

weg·werfen to throw away,

discard

Substantive

der Fisch, -e fish

der Politiker, - politician

der Unfall, -'e accident

der Vogel, -' bird

das Beispiel, -e example

das Kraftwerk, -e power plant

das Atomkraftwerk atomic power plant

das Öl oil

das Tier, -e animal

die Chance, -n chance

die Dose, -n (tin) can

die Gefahr, -en danger

die Gesellschaft, -en society

die Gesundheit health

die Jugend (sing.) youth; young people

die Kraft, -'e power, strength

die Lösung, -en solution

die Menschheit mankind, human race

die Partei, -en political party

die Pflanze, -n plant

die Politik politics; policy

die Technik technology

die Ware, -n product

Adjektive und Adverbien

bereit prepared, ready

eigen- own

erstaunlich astounding

gefährlich dangerous

gesund healthy

hoch (predicate adj.), hoh- (attributive adj.) high

Das Gebäude ist hoch.

aber

Das ist ein hohes Gebäude.

jährlich annually

sauer sour; acidic

der saure Regen acid rain

stark strong

Andere Vokabeln

mancher, -es, -e many a (in plural = some)

manche Pflanzen some plants

solcher, -es, -e such, such a

Nützliche Ausdrücke

im Jahr(e) 1989 in 1989

nicht nur ... sondern auch not only . . . but also

im Jahre: Like the final -e in nach/zu Hause, this

-e is an old dative ending.

Gegensätze

führen • folgen (+ dat.) to lead •

to follow

gesund • krank healthy • sick

die Gesundheit • die Krankheit health • sickness

hoch • niedrig high • low

sauer • süß sour • sweet

stark • schwach strong • weak

Unsere Umwelt in Gefahr

Das Problem: Der Mensch gegen die Natur?

Wir leben heute in Europa und Nordamerika in einer hoch industrialisierten^o Welt. Wir lieben unseren Luxus^o und brauchen die Technik, denn sie ist die Basis unseres hohen Lebensstandards. Aber unseren erstaunlichen Fortschritt haben wir teuer bezahlt^o.

Manchmal vergessen wir, dass wir immer noch von der Natur abhängig^o sind.

Um unsere Lebensweise^o möglich zu machen brauchen wir enorm viel Energie. Obwohl die Nordamerikaner und Westeuropäer nur zirka 15% der Weltbevölkerung^o sind, verbrauchen^o sie zirka 65% aller produzierten Energie. Spätestens^o seit der Katastrophe im sowjetischen Atomkraftwerk in Tschernobyl am 26. April 1986 weiß man aber, wie gefährlich diese Energiequelle^o für unser Ökosystem sein kann. Ein zweites Beispiel ist die Exxon-Valdez-Katastrophe vom Jahre 1989; das Öl aus diesem verunglückten^o Supertanker hat das Meer verschmutzt und Fische und Vögel weit und breit^o in Gefahr gebracht. Die schlimmen Folgen^o von solchen Unfällen können jahrelang fort dauern^o. Leider aber sind alle unsere Hauptenergiequellen (Öl, Kohle^o, Atomkraft) schädlich^o für die Natur und für unsere Gesundheit.

Aber nicht nur die Schwerindustrie muss für die Umwelt verantwortlich sein, sondern auch jeder einzelne^o Mensch. Wir fahren zu viel Auto, wir essen zu viel in Fastfood-Restaurants, wir benutzen zu viele Spraydosen^o und produzieren zu viel Müll. Die Konsequenzen sind: der saure Regen, Müllhalden^o voll von unnötigen

Plastikverpackungen^o und die Zerstörung der Ozonschicht^o. Das Problem ist im dicht besiedelten^o Deutschland besonders akut. Dort wirft jeder Bürger jährlich zirka 300 bis 400 kg Müll weg! Man möchte wirklich fragen: Sind wir Menschen denn die Feinde^o der Natur?

Die Lösung: aktiv umweltfreundlich sein!

Besonders die junge Generation in Deutschland zeigt für diese Probleme starkes Engagement^o. Manche finden bei den Grünen¹ eine radikale Alternative zu der Umweltpolitik der großen Parteien. Viele demonstrieren gegen neue Atomkraftwerke und

suchen auch in ihrem eigenen Leben Alternativen zu der Wegwerfgesellschaft. Aber nicht nur die umweltbewusste^o Jugend, sondern auch Deutsche aus allen Altersgruppen^o sind heute bereit ihr Leben zu ändern^o, um Meere, Wälder, Tiere und Pflanzen zu retten.²

1. Die Grünen, the environmental and anti-nuclear party, first won seats in the Bundestag in 1983. Although they lost these seats in the 1990 federal elections, they regained them in 1994 and are also represented at the state level in some Länder.

2. In 1990 the Federal Republic became the first nation to ban the production and use of ozone-depleting chlorofluorocarbons.

Lab Manual Kap. 9,

Lesestück.

Learning about German environmental issues is the cultural goal of this chapter.

highly industrialized

luxury

teuer ... = paid a high price for / von ... = dependent on
way of life

world population

consume / at the latest

energy source

grounded

far and wide / consequences

jahrelang ... = persist for years / coal / harmful

individual

aerosol cans

trash dumps

plastic packaging / ozone layer / dicht besiedelt = densely populated

enemies

Model pronunciation of Engagement.

commitment

environmentally conscious

age groups / change

Wie kann man denn ein umweltfreundliches Leben führen? Man kann z.B. mehr Rad fahren oder zu Fuß gehen und weniger^o Auto fahren. Man sollte^o nur Waren ohne unnötige Verpackung kaufen und den Hausmüll sortieren und zum Recycling bringen. Man kann auch so wenig Wasser und Elektrizität wie^o möglich verschwenden. Diese Vorschläge^o für den Alltag sind nur ein Anfang. Man muss natürlich auch von den Politikern mehr Umweltbewusstsein^o fordern^o. Die Menschheit hat nicht mehr viel Zeit. Nur wenn alle Länder politisch zusammenarbeiten, haben wir noch eine Chance unsere Umwelt zu retten.

Nach dem Lesen

n A n Antworten Sie auf Deutsch.

1. Von welchen Umweltkatastrophen haben Sie schon gehört?
2. Wann war die Katastrophe in Tschernobyl?
3. Wie können Umweltkatastrophen für die Natur gefährlich sein?
4. Wer soll denn für die Umwelt verantwortlich sein?
5. Nennen Sie unsere Hauptenergiequellen.

6. Kennen Sie alternative Energiequellen?
7. Wie kann unser modernes Alltagsleben für die Umwelt gefährlich sein?
8. Wie können wir ein umweltfreundliches Leben führen?

less / should

so ... wie = as . . . as

suggestions

environmental awareness / demand

Discussing ecology and recycling is a communicative goal.

n B n Gruppenarbeit: Unsere Wegwerfgesellschaft? (4 oder 5 Personen) Jeden Tag benutzen wir viele Sachen. Aber wir verschwenden auch eine Menge, besonders Dinge aus Plastik. Machen Sie eine Liste von solchen Dingen aus Ihrem Alltag. Was haben Sie in den letzten Tagen wegwerfen müssen? Warum?
Liste: „Das haben wir in letzter Zeit weggeworfen.“

Lab Manual Kap. 9,

Diktat.

Workbook Kap. 9, K–Q.

Situationen aus dem Alltag

n Der Sport

„Wer Sport treibt, bleibt fit!“ hört man oft. Was meinen Sie? Treiben Sie Sport, um fit und gesund zu bleiben, oder nur, weil es Ihnen Spaß macht? Hier sind einige nützliche Wörter für eine Diskussion über Sport.

Substantive Verben

das Spiel, -e game gewinnen, hat gewonnen to win
die Mannschaft, -en schlagen, hat geschlagen to beat
die Konkurrenz competition trainieren to train

Talking about sports is a communicative goal.

This vocabulary focuses on an everyday topic or situation. Words you already know from Wortschatz sections are listed without English equivalents; new supplementary vocabulary is listed with definitions. Your instructor may assign some supplementary vocabulary for active mastery.

n A n Gruppenarbeit: Was spielst du gern? Hier sind einige Piktogramme von den Olympischen Spielen. Welchen Sport treiben Sie gern?
beispiel: a: Ich schwimme gern. Und du?

b: Ich oooooooooooooo .

n B n Gruppenarbeit: Sprechen wir über Sport (2 oder 3 Personen)

1. Welchen Sport treibst du?
2. Warum gefällt dir dieser Sport?
3. Treibst du an der Uni Sport? Hast du auch in der Schule Sport getrieben?

n C n Klassendiskussion: Was meinen Sie?

1. Kann man fit bleiben, ohne Sport zu treiben?

2. In Deutschland gibt es viele Sportklubs, aber nur wenige (few) Universitätsmannschaften. Finden Sie es gut, dass es solche Mannschaften an amerikanischen Unis gibt? Warum?

Seid ihr schlaue Umweltfuchse?

Der „Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland“ ist eine Lobby von umweltfreundlichen Menschen. In einer Broschüre geben sie Tipps zum Schutz (protection) der Umwelt.

Umweltfuchse wissen, ...

- dass Wasser ein Lebensmittel ist.
- dass jeder Deutsche pro Tag zirka 150 Liter Trinkwasser benutzt.

Schlaue Umweltfuchse ...

- werfen keine Medikamente in die Toilette, sondern bringen sie zur Sammelstelle für Giftmüll.
- duschen lieber, als ein Vollbad zu nehmen, weil sie beim Duschen nur 50 bis 100 Liter Wasser benutzen, statt 200 Liter beim Baden.

Umweltfuchse wissen, ...

- dass die Bundesrepublik jedes Jahr einen Müllberg produziert, der so groß wie die Zugspitze ist.
- dass nur 11 Prozent dieses Mülls echter Müll sind. 89 Prozent wären recyclebar.

Schlaue Umweltfuchse ...

- kaufen Recyclingprodukte, z.B. Umweltschutzpapier.
- sortieren ihren Müll und bringen Glasflaschen, Metall und Papier zu Containern oder direkt zum Recycling.